

**MATRIZ PARA INFORME DE APROBACIÓN DEL SYLLABUS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO  
(COORDINACIÓN)**

ASPECTOS	SI	NO	*C	OBSERVACIONES
<b>1. DATOS GENERALES</b>				
Facultad				
Programa				
Cohorte				
Nombre de la Asignatura/ Módulo				
Período de ejecución				
Código				
Unidad de organización Curricular: RRA 2013: Art. 22 (programas con cohortes ejecutadas) RRA 2020: Art. 34 (Nuevos Programas). RRA 2020: Art. 146 (Campo de salud)				
Número de horas de aprendizaje en contacto con el docente				
Número de horas del trabajo práctico experimental				
Número de horas del trabajo autónomo				
Total de horas de la asignatura/módulo				
Nombre del Docente				
Horario para el desarrollo de la asignatura/módulo				
<b>2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA</b>				
Declarado en el programa				
<b>3. OBJETIVO GENERAL.</b>				
Expresa la habilidad a desarrollar, conocimientos, y actitudes que deben obtener los posgradistas en el proceso enseñanza - aprendizaje.				
<b>4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.</b>				
Clara y concisa. Máximo diez líneas, lo que el curso pretende cubrir, justificación de la presencia de la asignatura/módulo (identificar su importancia y su articulación en el currículo del programa).				
<b>5. HABILIDADES, ACTITUDES/ VALORES</b>				
<b>1. RESULTADO DE APRENDIZAJE.</b>				
¿Qué es lo que se espera que los posgradistas conozcan y sean capaces de hacer al momento de graduarse?				
<b>7. PROGRAMACIÓN</b>				
Nombre de la Unidad				
Duración				
Resultado de Aprendizaje				
Cálculo de Horas				
Contenidos				
Actividades del Trabajo Autónomo				
Mecanismos de evaluación de Aprendizajes - Técnicas e Instrumentos				
Metodología y actividades formativas				
Recursos Didácticos				
<b>8. PERFIL DEL DOCENTE</b>				
<b>9. BIBLIOGRAFÍA.</b> Básica, Complementaria				
<b>CONCLUSIÓN:</b> El Syllabus de la asignatura/módulo elaborado por el/los docentes: cumple con todos los elementos necesarios para su desarrollo, por lo que se sugiere su aprobación en Consejo de Posgrado y posterior aplicación en el período académico correspondiente				

*\*Condicionado*



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO**

<b>1.</b>	<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1</b>	<b>FACULTAD</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
<b>1.2</b>	<b>PROGRAMA</b>	Maestría en Educación
<b>1.3</b>	<b>ASIGNATURA/MÓDULO:</b>	Currículo y Adaptaciones Curriculares
<b>1.4</b>	<b>COHORTE</b>	2DA COHORTE
<b>1.5</b>	<b>PERÍODO EJECUCIÓN</b>	2023 -2024
<b>1.6</b>	<b>CÓDIGO</b>	FEMPA208DAP
<b>1.7</b>	<b>MENCIÓN</b>	Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>1.8</b>	<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>	DISCIPLINAR AVANZADA
<b>1.9</b>	<b>NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	60
<b>1.10</b>	<b>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL</b>	20
<b>1.11</b>	<b>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	80
<b>1.12</b>	<b>TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO</b>	160
<b>1.13</b>	<b>DOCENTE</b>	Msc. Soraya Toro
<b>1.14</b>	<b>HORARIO</b>	MIÉRCOLES 17H00 – 20H00 JUEVES 17H00 – 20H00 SABADO 08H00 – 16H00

**2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.**

- Comprende la fundamentación legal sobre la inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Conoce los modelos o enfoques teóricos-científicos respecto a la diversidad y la inclusión educativa.
- Integra las diversas teorías, métodos y técnicas pedagógicas y psicológicas en el ejercicio de su profesión.
- Domina los ejes de acción alineados a la detección, promoción, prevención, intervención y acompañamiento a problemas socioeducativos de discriminación, segregación e integración con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.
- Articula las políticas públicas a los niveles meso y micro curricular en lo relacionado con la inclusión educativa y la diversidad.
- Asesora en la generación de planes, programas y proyectos con temáticas de inclusión educativa.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

- Maneja las tecnologías de información y comunicación, como herramientas didácticas, de evaluación e intervención de acuerdo al nivel escolar.
- Diseña proyectos educativos y planificaciones de adaptación curricular.
- Ejecuta las actividades de prevención, promoción, detección, evaluación, intervención y seguimiento de los casos de exclusión dentro de instituciones educativas.
- Participa en procesos de autoevaluación institucional y utiliza los resultados para vigorizar el PEI y Plan de Mejoras, promoviendo políticas inclusivas que atiendan a la diversidad.
- Genera proyectos innovadores y de impacto social a la problemática del entorno local, regional y nacional, basando su accionar en la investigación acción.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de su investigación.
- Identifica problemas de exclusión, segregación e integración en la realidad educativa mediante procesos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
- Plantea alternativas de solución a los problemas educativos relacionados a la inclusión considerando la diversidad cultural, social, económica, política de género y discapacidad, mediante el uso del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- Aprende de manera permanente, autónoma y muestra iniciativa para su autorregulación, fortaleciendo su desarrollo personal.
- Aborda de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional fomentando el trabajo en equipo.
- Promueve y respeta la cultura de la diversidad.

**3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.**

Analizar las bases teóricas y diseños curriculares nacionales como el sustento de la implementación de adaptaciones curriculares que favorezcan la inclusión educativa.

**4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.**

El módulo de Currículo y Adaptaciones Curriculares surge como respuesta a la necesidad de que los profesionales de la educación cuenten en elementos cognoscitivos y metodológicos para favorecer de manera operativa los procesos de inclusión educativa en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

En este módulo se abordan los instrumentos de planificación nivel meso y micro en base al diseño curricular vigente, así como también las estrategias psicopedagógicas para la adaptación a los diferentes elementos del currículo; que permitan a los futuros profesionales generar proyectos de innovación en la intervención a necesidades educativas y fortalecer sus prácticas pedagógicas. También se aborda con un énfasis importante al Diseño Universal de Aprendizaje, como un modelo integral que busca maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y con ello minimizar o eliminar las barreras de aprendizaje.

El módulo de Currículo y Adaptaciones Curriculares se encuentra ubicado en la unidad de organización disciplinar avanzada, aporta al perfil de formación en el diseño de proyectos educativos y planificaciones de adaptación curricular, en concordancia con los módulos tanto de Cultura de la diversidad y prácticas inclusivas como Proyectos inclusivos en la educación



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**5. HABILIDADES Y VALORES**

<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES Y/O VALORES</b>
Análisis Síntesis Clasificación Descripción Identificación	Reflexión Crítica Apertura mental Orden

**6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.**

- Diseña proyectos educativos y planificaciones de adaptación curricular.
- Articula las políticas públicas a los niveles meso y micro curricular en lo relacionado con la inclusión educativa y la diversidad.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**7. PROGRAMACIÓN.**

<b>N°</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>1</b>	Bases curriculares fundamentales	12 horas	Comprende las bases teóricas que sustentan a los diseños curriculares nacionales.	Evolución histórica Conceptualizaciones de Currículo. Tipos y elementos curriculares. Teorías y modelos curriculares. Niveles de concreción curricular.	Trabajo colaborativo: Línea de tiempo de la evolución histórica del currículo.  Trabajo colaborativo: Ensayo sobre la importancia del currículo oculto	Aula (física/virtual)
<b>2</b>	Currículo nacional e instrumentos de planificación curricular	21 horas	Analiza los elementos y componentes de los diseños curriculares vigentes.	Currículo priorizado, 2021: componentes Marco Curricular Competencial: Perfiles, Competencias y aprendizajes fundacionales.	Trabajo colaborativo: Revista digital de las áreas y aprendizajes competenciales.	Aula (física/virtual) Instituciones educativas



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

			Analiza la estructura de los instrumentos de planificación curricular de manera funcional y crítica	Planificación Curricular Institucional (PCI) Planificación Curricular Anual (PCA) Planificación de Unidad Didáctica (PUD) La planificación de proyectos interdisciplinarios y colaborativos.	Trabajo colaborativo: Diseño de la planificación de un proyecto disciplinar e interdisciplinar.	
<b>3</b>	Diseño Universal de Aprendizaje	15 horas	Maneja el DUA como estrategia didáctica en atención a las necesidades educativas específicas.	Concepto Fundamentos Principios y pautas Rueda DUA Planificación desde el DUA	Ejecución de una clase demostrativa aplicando el DUA.	Aula (física/virtual) Instituciones educativas
<b>4.</b>	Adaptaciones Curriculares	11	Diseña adaptaciones curriculares individual o grupal para determinados casos de necesidades educativas.	Conceptualización Principios Criterios para la adaptación curricular Tipos de adaptaciones curriculares. Adaptaciones curriculares individuales (casos )	Diseño de una adaptación curricular (individual/grupal) para casos de niños con NEE.	Aula (física/virtual) Instituciones educativas
<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación por pares</li> <li>✓ Pruebas de Ejecución</li> <li>✓ Escalas de observación</li> </ul>			



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<p>La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que, para la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente:</p> <p>*Evaluación Formativa: con una ponderación del 25%, con relación al puntaje global.</p> <p>*Evaluación Sumativa: 25%</p> <p>Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <table><tr><th>TÉCNICAS</th><th>INSTRUMENTOS</th></tr><tr><td>Observación Directa Indirecta</td><td>Fichas de observación Organizadores gráficos, Rúbricas Ensayos Exposiciones Proyectos de investigación</td></tr><tr><td>Interrogación Resolución de problemas,</td><td>Escalas numéricas, Cuestionarios</td></tr></table>	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Observación Directa Indirecta	Fichas de observación Organizadores gráficos, Rúbricas Ensayos Exposiciones Proyectos de investigación	Interrogación Resolución de problemas,	Escalas numéricas, Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Talleres</li><li>✓ Ensayos</li><li>✓ Exposición grupal</li><li>✓ Trabajos de Investigación</li></ul>	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS							
Observación Directa Indirecta	Fichas de observación Organizadores gráficos, Rúbricas Ensayos Exposiciones Proyectos de investigación							
Interrogación Resolución de problemas,	Escalas numéricas, Cuestionarios							



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES  
FORMATIVAS.**

Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:

Aprendizaje problémico	<b>X</b>
Búsqueda de información	<b>X</b>
Conversatorio	
Creación de espacios de aprendizaje.	
Ensayo	
Estrategias didácticas críticas	
Estrategias socráticas	<b>X</b>
Estudio de caso	<b>X</b>
Experiencias de integración	
Investigación acción	
Lesson Study	
Mesa redonda	
Organizadores gráficos	<b>X</b>
Panel	
Prácticum	
Proceso reflexivo y crítico	<b>X</b>
Proyectos Integradores de Saberes.	

Se sugiere:

**Profesor.**

- ✓ Métodos basados en problemas
- ✓ Método de casos
- ✓ Clase magistral
- ✓ Método ERCA
- ✓ Método hermenéutico

**Posgradista**

- ✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas
- ✓ Trabajos dirigidos
- ✓ Controles de lecturas
- ✓ Exposiciones y debates
- ✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas,
- ✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.





**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Proyectos inter y trans-disciplinarios			
Simulaciones			
Sistematización de información	<b>X</b>		
Talleres	<b>X</b>		
Técnicas participativas	<b>X</b>		
<b>RECURSOS:</b> Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.		Se sugiere <b>HUMANOS.</b> ✓ Docentes ✓ Profesionales <b>TÈCNICOS</b> ✓ Constitución de la República ✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad. ✓ Normas APA ✓ Instructivos Ministerio de Educación <b>TECNOLÓGICOS.</b> ✓ Plataforma informática UCE ✓ Equipos audiovisuales ✓ Computadora	



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	TORO SANTACRUZ SORAYA ELIZABETH	Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación	Magíster en Gerencia Educativa	Curriculista de Educación Inicial y Educación General del Ministerio de Educación	Docente de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador. Docente de Posgrado en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**9. BIBLIOGRAFÍA.**

*Nota: Los docentes constatarán la existencia del o los recursos bibliográficos en la correspondiente biblioteca.*

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/ AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica	El currículo: Concepciones, enfoques y Diseño Luna, E.A., López, G.A. 2011	Unimar	Instructivo para planificaciones curriculares/ Ministerio de Educación /2017	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/instructivo_para_planificaciones_curriculares_febrero-de-2017.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/instructivo para planificaciones curriculares febrero-de-2017.pdf</a>
	Marco Curricular Competencial de Aprendizaje	MIENDUC 2023	Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa.	<a href="https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397#google_vignette">https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397#google_vignette</a>
	Investigación y desarrollo del currículo/ Stenhouse, L./ 1987	Morata.	Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador	<a href="https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/">https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/</a> <a href="https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383">https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383</a>

